

# SEGREGACIÓN ESCOLAR, MÁS ALLÁ DE LO APARENTE

**D**urante el año 2016 hemos escuchado en repetidas ocasiones que el sistema educativo en Vitoria-Gasteiz tiene un problema serio de segregación escolar. El Ayuntamiento de nuestra capital asumió el reto de sentar en una mesa, bajo el lema 'Educación y Diversidad', a asociaciones de padres y madres, a redes educativas, responsables de la administración educativa y expertos, con el objetivo de analizar la realidad, acercar posturas y proponer líneas de actuación para los distintos actores implicados.

Kristau Eskola –red de centros educativos cristianos de Euskadi– existe, entre otros objetivos, para contribuir a que prevalezcan la equidad y la justicia. La práctica generalidad de las órdenes religiosas que hace décadas promovieron estos colegios son ejemplo de generosidad y austeridad, y sus colegios han servido para que la educación llegase a muchas personas de nuestra ciudad cuando no había otra opción. Sin embargo, no es esta la imagen que una parte importante de la sociedad tiene de nuestras escuelas. En algunos casos veladamente y en muchos abiertamente, se considera a nuestras escuelas como colegios elitistas que consienten, cuando no procuran, una selección del alumnado en pos de conseguir mayor prestigio y de retener a las familias de clase media alta. Nada más lejos de la realidad.

Los datos, que se presentan agregados en dos redes –pública y concertada–, son muy claros. Indican, con razón, que en Vitoria-Gasteiz el 95% del alumnado de origen extranjero está escolarizado en la red de gestión pública, muy lejos del 55% que le co-

rrespondería por su tamaño total. No es menos verdad, sin embargo, que estos datos agregados esconden la diferencia dentro de las redes, que también es muy grande, y el hecho de que hay varias redes concertadas, no una sola. De hecho, estudios como los del profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona Xavier Bonal demuestran que las diferencias dentro de cada una de las redes (pública y privada concertada) son en muchas ocasiones más importantes que las diferencias entre ellas.

Pero si la causa de esta situación no es el deseo de 'elitificación' de nuestros colegios, ¿cuáles son? En Kristau Eskola entendemos que existen varias.

En primer lugar, las políticas educativas no han sido suficientemente sensibles con las necesidades educativas derivadas de la posición social, económica y cultural de las familias. Es evidente que los menores de familias con dificultades y los colegios que los acogen, deberían tener una atención especial, que se concrete en dotaciones de recursos adicionales. Esto se hace, siempre dependiendo del presupuesto disponible, con el alumnado que precisa de atención debido a dificultades personales para acceder a las competencias curriculares, pero no se hace con alumnado de familias desestructuradas, o de reciente llegada a la ciudad, o de familias que no conocen nuestros idiomas oficiales.... Esto produce que, en el momento en que en un colegio va aumentando la diversidad, ésta sea más difícil de gestionar en positivo, lo cual produce un cierto fenómeno de huida del mismo. Por tanto, hay un problema de reconocimiento de una necesi-

**HUGO DIEGO,  
NACHO EGUIZÁBAL,  
FIDEL MOLINA Y  
MIKEL ORMAZÁBAL**  
KRISTAU ESKOLA ARABA

**Existe un problema de equidad en el acceso al sistema educativo que deriva en concentraciones de familias por su capacidad de elegir y financiar la educación de sus hijos e hijas. El objetivo se conseguirá con el compromiso y esfuerzo de todas y todos, sin necesidad de asignar culpabilidades a quienes son compañeros de camino**

dad por parte de la administración educativa y asignación de los correspondientes recursos.

En segundo lugar, las familias más vulnerables –y entre ellas, en muchas ocasiones, las de origen extranjero– encuentran muchas dificultades para ejercer la libertad de elección de colegio, que en realidad es de elección de Proyecto Educativo, según el artículo 27.3 de la Constitución. Esto se produce por la confluen-



Varios niños juegan en una ikastola. :: L. GÓMEZ

cia de dos situaciones. La primera es la dificultad de las familias para informarse de forma veraz sobre la oferta educativa disponible a la que tienen derecho, debido a su falta de contactos o capital social para obtenerla. La segunda es la diferencia de financiación existente entre la Red Pública y la Red Concertada, que deriva en aportaciones de las familias al sostenimiento general de los centros concertados en sus gastos de funcionamiento, mantenimiento y servicios.

Esta realidad actúa como barrera de entrada a determinados centros. Por tanto, existe un problema evidente de equidad en el acceso al sistema educativo que deriva en concentraciones de familias por su capacidad de elegir y de financiar la educación de sus hijos e hijas.

En tercer y último lugar, nuestra sociedad demuestra dificultades para gestionar la diversidad cultural en clave de integración y con el objetivo de una mayor cohesión. En nuestro análisis, también compartido por la mesa, esto es herencia de las dificultades que histórica-

mente hemos tenido para gestionar la diversidad de condición socioeconómica en dicha clave. Es decir, la segregación es la consecuencia natural de la tendencia demostrada durante siglos de agruparnos con los que consideramos nuestros iguales.

Para concluir, es necesario decir alto y claro que Kristau Eskola y sus centros rechazamos la concentración de alumnado ISEC (índice socioeconómico) bajo –incluimos tanto a estudiantes nativos como inmigrantes– en algunos centros de la ciudad, por lo que supone de estigmatización de esas personas y esos centros y de oportunidad perdida para la integración social y económica futura de la ciudad. Así mismo, nos comprometemos a hacer lo que esté en nuestra mano para que la agudización de esta tendencia para las etapas de infantil y primaria se revierta en el futuro.

Ahora bien, el objetivo se conseguirá con el compromiso y esfuerzo de todas y todos, sin necesidad de asignar culpabilidades a quienes son compañeros de camino.

## El Ayuntamiento subvenciona las mejores traducciones en euskera de libros infantiles

:: E. C.

**VITORIA.** El Ayuntamiento de Vitoria invertirá 39.000 euros en dos nuevas líneas estratégicas que tienen como objetivo fortalecer la escena cultural juvenil y el uso del euskera. Así, la Junta de Gobierno Local aprobó el pasado viernes la convocatoria de la tercera edición de las becas 'Gazte Sortzaileak' y la de los premios a las mejores traducciones al euskera de obras de literatura infantil y juvenil.

Las becas a proyectos culturales creados por personas jóvenes 'Gazte Sortzaileak' tienen un presupuesto de 21.000 euros y contará con la

colaboración del servicio foral de Euskera de la Diputación y de Oihaneder Euskararen Etxea. Dirigida a personas de entre 16 y 35 años, esta iniciativa impulsa las propuestas culturales originales en euskera de pequeño formato relacionadas, sobre todo, con la oralidad: teatro, monólogos, poesía, música, bertsos, audiovisuales, así como proyectos híbridos.

En la última edición se seleccionaron tres propuestas de cuyos resultados, además, se podrá disfrutar próximamente: 'Izturitzetik Etio-pian barrena', de Beñat Gotilla, se interpretará el 23 de marzo en la sala

Ortuño de Oihaneder (19.30 horas). 'Jainko bat', de Marina Suárez, tendrá lugar en la sala Baratza el 26 de marzo (19.00). El día 6 de abril, en el claustro de la misma 'Casa del Eusker', Iñaki Landa presentará un 'story map' sobre la cultura alternativa de Vitoria (19.30).

Los consolidados premios 'Vitoria-Gasteiz' a las mejores traducciones al euskera de obras de la literatura infantil y juvenil alcanzan su decimocuarta edición. El certamen está incluido en los planes de normalización del uso del euskera del Ayuntamiento. El importe de los premios asciende a 18.000 euros, 9.000 para cada categoría.

Por otra parte, también se han aprobado las bases del concurso de Ideas Jóvenes, Haziak 2017, en apoyo a propuestas de ocio y participación joven. Este año destinará 22.000 euros para los proyectos que presenten grupos de jóvenes (tres personas como mínimo), de entre 14 y 30 años.

## EH Bildu insta a abrir 38 bolsas de trabajo del Instituto Foral de Bienestar Social

:: EL CORREO

**VITORIA.** EH Bildu solicitará el miércoles en el pleno de las Juntas Generales que se abran las bolsas de empleo para 38 especialidades en el Instituto Foral de Bienestar Social (IFBS). Realizará esta petición al considerar que la Oferta Pública de Empleo que se va a convocar este año «va a ser a todas luces insuficiente para cubrir todas las especialidades que necesita el instituto foral», indicó la coalición abertzale. Su petición se refiere a bolsas como las de terapeutas ocupacionales, pedagogía, fisioterapia

o trabajo social, «sin gente desde hace años y cuyas bajas se cubren a día de hoy a través de Lanbide».

«Recurrir puntualmente a Lanbide para cubrir puestos de trabajo es lógico, pero estamos hablando de especialidades cuyas bolsas para sustituciones están a vacías desde hace años y urge iniciar ya un nuevo proceso selectivo que ordene este caos en materia de personal en el que está inmerso el IFBS», explicó el procurador Luis Salgado.

EH Bildu defenderá también la necesidad de revisar la Relación de Puestos de Trabajo que no se ha modificado desde 2009, cuando se estableció en 1.038 plazas. Por distintos cambios, se mantiene el número de puestos, pero se ha reducido la jornada de muchos de ellos. Además, plantean que hay otros que deben ser considerados estructurales porque no pueden cubrirse por procedimientos ordinarios.